

VII. スポーツ・健康科学センター

集計データからわかる事及び今後の授業改善に向けて

昨年度と同様に、全体を通して高い評価が得られており、現在行っている授業方法が学生に概ね受け入れられていると思われる。特に「教員の熱意が感じられる」や総合的に見てこの授業は高く評価できる」の項目が高い評価を得ていることは、各教員の努力の成果が現われていると考えられる。

項目間の相関係数表を見てみると、相関係数 0.7 以上の強い正の相関の項目が昨年は、1 項目間であったのに対し、今年度は4 項目間となっている。2 年連続で相関係数 0.7 以上であったのが、「Q7 理解しやすい授業を行っている」、「Q8 話し方は適切である」の項目間であった。授業形態が実技形式のものであるため、教員がコミュニケーションを取りやすくなり、このような結果に繋がったと考えられる。また「Q6 教室内が学習にふさわしい状態に保たれるよう心がけている」と「Q7 理解しやすい授業を行っている」との間の相関係数が 0.759 であった。これは、グラウンドや体育館など面積の大きい教場において各教員が細部にまで注意を怠らずに授業を進行している成果であると思われる。また、教材についても、質の高い物を定期的に購入し使用しているためと考えられる。また、「Q10 の総合的に見てこの授業は高く評価できる」、「Q7 理解しやすい授業を行っている」、「Q8 話し方は適切である」、「Q9 この授業によって知的好奇心が刺激されたり、新しいものの見方が得られたりした」はそれぞれ強い正の相関関係があった。現状に甘んじることなく、更に質の高い授業を提供できるように努力していく必要がある。



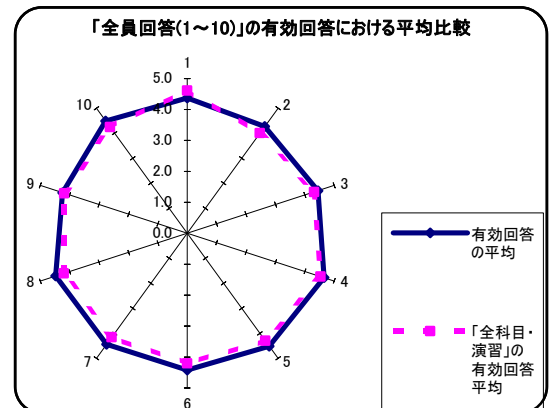
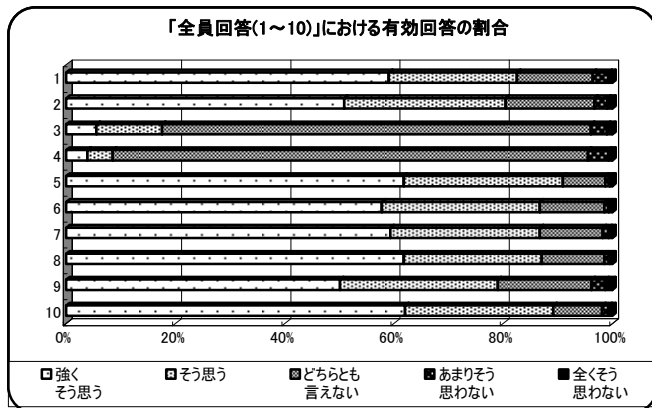
学習院大学 平成19(2007)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 スポーツ・健康科学センター

	合計	総履修者数	回収率
回収数	1,887	2,773	68.05%

形態名 演習

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース	
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	1	私はこの授業によく出席している 5:出席率90%以上 4:出席率89~80% 3:出席率79~70% 2:出席率69~50% 1:出席率49%以下	1,113	441	262	54	13	4	1,887	4.37	0.876	4.35	0.341
			58.98%	23.37%	13.88%	2.86%	0.69%	0.21%	100.00%				
	2	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	951	554	303	44	17	18	1,887	4.27	0.879	4.30	0.357
			50.40%	29.36%	16.06%	2.33%	0.90%	0.95%	100.00%				
	3	この授業のレベルについて 5:高すぎる 4:やや高すぎる 3:適切である 2:やや低すぎる 1:低すぎる	104	226	1,474	55	19	9	1,887	4.44	1.154	4.40	0.449
			5.51%	11.98%	78.11%	2.91%	1.01%	0.48%	100.00%				
	4	この授業を進める速さについて 5:速すぎる 4:やや速すぎる 3:適切である 2:やや遅すぎる 1:遅すぎる	74	87	1,636	71	13	6	1,887	4.65	0.976	4.63	0.341
			3.92%	4.61%	86.70%	3.76%	0.69%	0.32%	100.00%				
	5	授業に対する教員の熱意が感じられる	1,159	545	146	15	9	13	1,887	4.51	0.715	4.53	0.332
			61.42%	28.88%	7.74%	0.79%	0.48%	0.69%	100.00%				
6	教員は教室内で学習にふさわしい状態に 保たれるよう心がけている	1,085	544	222	15	12	9	1,887	4.42	0.778	4.45	0.354	
		57.50%	28.83%	11.76%	0.79%	0.64%	0.48%	100.00%					
7	教員は理解しやすい授業を行っている	1,117	515	216	20	13	6	1,887	4.44	0.789	4.47	0.408	
		59.19%	27.29%	11.45%	1.06%	0.69%	0.32%	100.00%					
8	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は 適切である	1,162	475	215	18	9	8	1,887	4.47	0.770	4.51	0.372	
		61.58%	25.17%	11.39%	0.95%	0.48%	0.42%	100.00%					
9	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	942	543	323	47	24	8	1,887	4.24	0.911	4.30	0.462	
		49.92%	28.78%	17.12%	2.49%	1.27%	0.42%	100.00%					
10	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,163	509	167	22	13	13	1,887	4.49	0.763	4.52	0.415	
		61.63%	26.97%	8.85%	1.17%	0.69%	0.69%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	13	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	591	344	322	22	12	596	1,887	4.15	0.916	4.19	0.538
			31.32%	18.23%	17.06%	1.17%	0.64%	31.58%	100.00%				
			696	351	215	14	7	604	1,887				
14	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	696	351	215	14	7	604	1,887	4.34	0.831	4.37	0.445	
		36.88%	18.60%	11.39%	0.74%	0.37%	32.01%	100.00%					



相関係数表 部門名 スポーツ・健康科学センター
形態名 演習

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q13	Q14
Q1	1											
Q2	.303(**)	1										
Q3	-.024	-.026	1									
Q4	0	-.01	.554(**)	1								
Q5	.090(**)	.334(**)	-.031	0.021	1							
Q6	.098(**)	.333(**)	-.01	0.039	.682(**)	1						
Q7	.083(**)	.325(**)	0.012	0.036	.690(**)	.759(**)	1					
Q8	.065(**)	.299(**)	0.021	.050(*)	.649(**)	.671(**)	.785(**)	1				
Q9	.118(**)	.399(**)	-.002	0.022	.544(**)	.571(**)	.629(**)	.611(**)	1			
Q10	.102(**)	.399(**)	.048(*)	.080(**)	.655(**)	.663(**)	.745(**)	.700(**)	.715(**)	1		
Q13	.071(*)	.294(**)	-.058(*)	-.044	.563(**)	.544(**)	.615(**)	.575(**)	.570(**)	.607(**)	1	
Q14	.088(**)	.272(**)	-.029	0.002	.575(**)	.578(**)	.651(**)	.622(**)	.569(**)	.645(**)	.761(**)	1

** 相関係数は1%水準で有意(両側)です。

* 相関係数は5%水準で有意(両側)です。

【全員回答】

- Q 1 私はこの授業によく出席している
- Q 2 私はこの授業に意欲的に取り組んでいる(事前の準備や復習等を含む)
- Q 3 この授業のレベルについて
- Q 4 この授業を進める速さについて
- Q 5 授業に対する教員の熱意が感じられる
- Q 6 教員は教室内が学習にふさわしい状態に保たれるよう心がけている
- Q 7 教員は理解しやすい授業を行っている
- Q 8 教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である
- Q 9 この授業によって知的好奇心が刺激されたり、新しいものの見方が得られたりした
- Q 10 総合的に見てこの授業は高く評価できる

【授業形態が「演習」「語学」の場合のみ回答】

- Q 13 教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう心がけていた
- Q 14 教員は参加者が課題に取り組むのを助けた